

CORRIGÉ — TEST DE POSITIONNEMENT EN FRANÇAIS

Niveaux B1 → C2 (CECRL)

PARTIE 1 — NIVEAU B2

B2 — Intermédiaire avancé

Section 1 — QCM (10 pts)

N°	Réponse correcte	Justification / Point linguistique
1	a) aurais	Conditionnel passé dans une hypothèse irréaliste : si + plus-que-parfait → conditionnel passé.
2	a) ne pas participer	Négation de l'infinitif : ne pas + infinitif (les deux éléments précèdent l'infinitif).
3	a) dont	Pronom relatif remplaçant un COI introduit par de : les conséquences de cette décision → dont.
4	a) n'arrive pas	Il a beau + infinitif → malgré ses efforts, résultat négatif. Verbe principal à la négation.
5	a) qui	Pronom relatif sujet (antécédent : données) : des données qui contredisent.
6	a) Après	Après + infinitif passé (avoir terminé) pour une action antérieure.
7	a) à	Faire face à : locution verbale figée introduite par à.
8	a) aviez	Condition irréaliste dans le passé : si + plus-que-parfait (si vous aviez consulté).
9	a) réduire	Verbes visant à + infinitif ; réduire est le verbe correct (transitif, sens précis).
10	a) mais encore	Non seulement ... mais encore : locution de renchérissement.

Section 2 — Reformulation (5 × 2 pts = 10 pts)

N°	Réponse correcte	Justification / Point linguistique
11	Sans qu'il dise au revoir.	Sans que + subjonctif (dise). L'absence de subjonctif = 0 pt ; forme incorrecte = 1 pt.
12	Ce pont a été construit en deux ans.	Voix passive : auxiliaire être + participe passé (construit), temps : passé composé.
13	À force de travailler, elle n'a plus...	À force de + infinitif pour exprimer l'intensité/cause répétée.
14	Il est regrettable que tu n'aies pas prévenu les collègues.	Subjonctif passé après il est regrettable que (n'aies pas prévenu).
15	Malgré la difficulté / Malgré les difficultés, il continue.	Malgré + nom (sans verbe). Accepter toute reformulation nominale correcte.

PARTIE 2 — NIVEAU C1

C1 — Avancé

Section 3 — QCM avancé (10 pts)

N°	Réponse correcte	Justification / Point linguistique
16	a) cela	Reprise d'une proposition subordonnée complétive : cela (registre soutenu vs ça).
17	c) duquel	Il est fait mention de ce rapport → dont / duquel. Ici, après la préposition de + lequel : duquel. (Accepter dont.)
18	b) S'il n'avait pas eu	Le subjonctif plus-que-parfait (n'eût-il pas eu) est syntaxiquement correct mais très littéraire ; la forme b est la plus idiomatique à l'oral soutenu.
19	b) aussi	Aussi ... que + subjonctif : concession intensive (aussi blessants qu'ils soient).
20	c) Les deux sont corrects	Donner lieu à et engendrer sont tous deux acceptés dans ce contexte académique.
21	a) catégoriquement	Orthographe correcte de l'adverbe dérivé de catégorique.
22	c) cerner	Cerner toute la complexité : verbe précis et soutenu, plus idiomatique que saisir dans ce contexte.
23	a) afin de	Afin de + infinitif exprime le but de manière soutenue. À noter : de manière à est aussi correct (accepter les deux).
24	a) sous-estimer	Orthographe : sous-estimer (avec trait d'union).
25	a) Pour peu	Pour peu que + subjonctif : condition minimale suffisante.

Section 4 — Compréhension de texte (5 × 1 pt = 5 pts)

N°	Réponse correcte	Justification / Point linguistique
26	L'impact de l'IA sur l'emploi.	Toute réponse mentionnant IA / intelligence artificielle et travail / emploi est acceptée.
27	Les métiers cognitifs routiniers.	Réponse tirée du texte. Accepter toute paraphrase fidèle.
28	Les effets varient fortement selon les secteurs.	L'apprenant doit reformuler l'idée de disparité/inégalité entre domaines professionnels.
29	Comment les institutions peuvent-elles anticiper et accompagner ces transformations ?	Paraphrase acceptée.
30	Registre académique/soutenu.	Exemples attendus : fulgurant, vecteur, asymétriques, substitution, main-d'œuvre, etc. (2 exemples exigés).

PARTIE 3 — NIVEAU C2

C2 — Maîtrise

Section 5 — Lexique et registres (10 pts)

N°	Réponse correcte	Justification / Point linguistique
31	a) truffé	Truffé de sous-entendus : image lexicale précise et soutenue (vs rempli, trop neutre).
32	a) entremêle	Entremêler des registres : verbe idiomatique pour le style littéraire (vs mélange, trop courant).
33	a) résilience	Résilience : capacité à surmonter l'adversité — terme précis du registre psychologique/littéraire.
34	a) strates	Strates successives : métaphore géologique valorisant la structure argumentative.
35	a) hasardeux	Hasardeux : registre soutenu, nuance d'imprudence intellectuelle (vs risqué/dangereux, trop généraux).
36	b) ambivalence	Ambivalence du récit : coexistence de sens opposés. Polysémie = plusieurs sens d'un mot ; équivoque = terme à double sens vulgaire.
37	a) réfutant	Réfuter une contradiction : terme rhétorique précis (vs invalider plus factuel, contourner = esquiver).
38	a) constitue	Constituer : sens de former un tout structuré — le plus précis dans un commentaire littéraire.
39	b) prégnance	Prégnance : qualité d'une image qui s'impose à l'esprit avec force — terme de stylistique.
40	a) récuse	Récuser : rejeter avec autorité et argumentation (registre juridique/académique) — plus précis que refuser ou rejeter.

Section 6A — Réécriture en style soutenu (5 pts)

Exemple de réécriture acceptable :

« Force est de constater que le changement climatique constitue un défi majeur pour nos sociétés contemporaines. De nombreuses initiatives ont été engagées afin d'y remédier. Cependant, la complexité de la situation tient en grande partie aux intérêts économiques considérables qui s'y opposent. »

Critère	Pts	Description
Élimination des répétitions	1	Le mot « problème » ne doit pas apparaître deux fois ; variété lexicale attendue.
Registre soutenu	2	Force est de constater, défi majeur, initiatives engagées, intérêts considérables, etc.
Restructuration syntaxique	1	Reformulation des structures simples (faire → initiatives engagées ; essayer de → afin de remédier).
Correction grammaticale	1	Absence d'erreurs introduites lors de la réécriture.

Section 6B — Essai argumenté (10 pts)

Structure attendue :

Introduction : accroche + contextualisation + problématique + annonce du plan. Développement : au moins 2 arguments avec exemples (ex. Proust, Hugo, Camus pour la littérature ; comparaison avec les médias numériques). Conclusion : synthèse + ouverture / nuance personnelle.

Critère	Pts	Description
Structure de l'essai	2	Introduction (problématique + annonce), développement articulé, conclusion avec ouverture.
Qualité de l'argumentation	3	Arguments développés, nuancés, appuyés sur des exemples précis (littéraires, culturels).
Richesse lexicale et stylistique	2	Vocabulaire varié et soutenu, figures de style, registre académique constant.
Correction grammaticale	2	Syntaxe complexe maîtrisée, temps et modes corrects (subjonctif, conditionnel, voix passive).
Cohérence et cohésion	1	Connecteurs logiques variés, progression thématique claire, pas de hors-sujet.

GRILLE D'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Score /60	Niveau attribué	Groupe recommandé	Action conseillée
0 – 19	B1	Groupe B1 confirmé	Renvoyer vers le test A1→B1 pour préciser le positionnement exact.
20 – 34		Groupe B2	Approfondir le conditionnel passé, la voix passive, les connecteurs avancés.
35 – 49		Groupe C1	Travailler la syntaxe complexe, les nuances stylistiques et la compréhension de textes académiques.
50 – 60	C2	Groupe C2	Niveau quasi-natif : perfectionnement stylistique, rhétorique, littérature.

Note pédagogique : Pour les tâches d'expression écrite aux niveaux C1 et C2, évaluer la maîtrise globale du registre soutenu et la cohérence argumentative. Un apprenant qui commet des imperfections mineures mais démontre une pensée nuancée et un style élaboré peut être maintenu au niveau supérieur.